

Конспект урока по математике в 5 классе.

Тема: Умножение десятичных дробей.

Шутова Н.А., учитель математики МБОУ «СОШ № 51»

Цель урока: познакомить с новым действием десятичных дробей.

Задачи урока: содействовать формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету; способствовать развитию самостоятельности, логического мышления; развивать у учащихся навыки объективной самооценки.

Тип урока: комбинированный урок.

Вид урока: изучение нового материала.

Методы: информационно-коммуникационный, беседа, работа в парах.

Средства обучения: интерактивная доска, карточки с заданиями.

Ход урока

- I. Организационный этап.
- II. Анализ контрольной работы.
- III. Разбор ошибок, допущенных учащимися в ходе выполнения контрольной работы.
- IV. Историческая справка.
- V. Проблемное задание.
- VI. Обсуждение выхода из проблемной ситуации.
- VII. Вывод: правила умножения десятичных дробей.
- VIII. Первичное закрепление.
- IX. Физкультминутка.
- X. Работа у доски. Проверка вычислений с помощью эмулятора CASIO
- XI. работа по карточкам
- XII. Домашнее задание
- XIII. Рефлексия учебной деятельности.

Действия учителя, ответы учащихся	Ход урока.
Учитель:	<p>Здравствуйте! Садитесь! Рада вас видеть, надеюсь, что мы с вами сегодня проведем время с интересом и пользой.</p> <p>На прошлом уроке мы написали контрольную работу. Тетради с вашими работами лежат у вас на парте, можете их открыть и посмотреть свои оценки. А пока давайте посмотрим и разберем ошибки, которые были допущены в ходе работы. Ошибки у вас не исправлены, но если в задании есть ошибки, то рядом с ним стоит «-». По мере того как мы будем разбирать ошибки, я думаю вы увидите, что сделали не правильно.</p> <p>На интерактивной доске высвечиваются задания для устной работы (слайды 2,3,4)</p>
Учащиеся:	Отвечают на вопросы, объясняя свои ответы.
Учитель:	У каждого из вас есть на парте карточка с заданиями,

Учитель:	<p>аналогичными тем, что были на контрольной работе. Обведите карандашом те задания, в которых вы допустили ошибки. Их нужно будет решить дома, еще раз повторив правила, которые применяются в ходе решения. А на следующем уроке мы еще раз проверим, как вы подготовились, а также разберем решения 4 и 5 задачи. Контрольные тетради можно закрыть.</p> <p>А сейчас открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа. А тему урока мы запишем позднее.</p> <p>Мы с вами продолжаем изучать десятичные дроби. Какие действия с десятичными дробями мы уже умеем выполнять?</p>
Ученики:	<p>Отвечают: сравнение; умножение и деление на 10,100,1000 и т.д.; сложение и вычитание.</p>
Учитель:	<p>Хорошо. А знаете ли вы, что первым ввёл в употребление десятичные дроби и описал правила действий с ними аль-Каши Джемшид ибн Масуд (г. рождения неизвестен — умер около 1436— 1437), математик и астроном, работавший в Самаркандской обсерватории (слайд 4).</p> <p>А нужны ли нам десятичные дроби? Где мы встречаемся с ними в жизни?</p>
Ученики:	<p>Отвечают на вопрос, приводят примеры. (Например, оценки в фигурном катании, в бухгалтерии, дозы лекарства,...)</p>
Учитель:	<p>Хорошо. Молодцы. Десятичные дроби используются почти во всех сферах деятельности человека, а это значит, что их изучать нужно обязательно.</p> <p>А сейчас, давайте попробуем решить следующие задачи. (Слайд 5)</p>
Ученики:	<p>Решают.</p> <p><i>Задача:</i> $7 \times 12 = 84 \text{ (см}^2\text{)}$ <i>2 задача:</i> надо <i>дм</i> перевести в <i>см</i> $2 \text{ дм} = 20 \text{ см}$ $20 \times 6 = 120 \text{ (см}^2\text{)}$ <i>3 задача:</i> предлагают следующее решение $0,4 \text{ см} = 4 \text{ мм}$ $1,2 \text{ см} = 12 \text{ мм}$ $4 \times 12 = 48 \text{ (мм}^2\text{)}$</p>
Учитель:	<p>Ответ получился в мм^2, а первоначально были заданы <i>см</i>. Необходимо, чтобы ответ получился см^2. Что мы должны сделать?</p>
Ученики:	<p>Чтобы перевести мм^2 в см^2 надо 48 разделить на 100. $48 : 100 = 0,48 \text{ (см}^2\text{)}$</p>
Учитель:	<p>А как нужно было бы решать задачу не переводя <i>см</i> в <i>мм</i>.</p>
Ученики:	<p>Надо было бы умножить 0,4 на 1,2.</p>

Учитель:	Умеем мы это делать?
Ученики:	Нет.
Учитель:	Как вы думаете, что мы должны узнать сегодня на уроке?
Ученики:	Как умножать десятичные дроби.
Учитель:	Так, значит тема нашего сегодняшнего урока....
Ученики:	Умножение десятичных дробей
Учитель:	Записываем в тетради тему урока. Итак, какое действие нам надо было выполнить? Умножить 0,4 на 1,2. Какой ответ должен получиться?
Ученики:	0,48 Т.е. $0,4 \times 1,2 = 0,48$ (Пример записать на доске)
Учитель:	Какие числа мы умеем умножать? (натуральные, дес. дроби на 10,100,1000...) Подумайте, как умножить 0,4 на 1,2, чтобы получилось 0,48. проанализируйте этот пример и сделайте вывод.
Ученики:	Предлагают свои способы. (Разобрать каждый случай) Выбираем правильный:
Учитель:	$4 \times 12 = 48$, в двух множителях вместе было 2 цифры после запятой и в ответе получилось 2 цифры после запятой. Умножение десятичных дробей можно свести к умножению натуральных чисел. Надо лишь только отделить запятой несколько цифр справа Значит, чтобы умножить десятичные дроби надо...
Ученики:	Умножить не обращая внимания на запятые, а затем отделить справа запятой столько цифр, сколько их было в обоих множителях вместе. (проговорить) правило умножения десятичных дробей пошагово разобрать (слайд 7)
Учитель:	Давайте попробуем устно выполнить следующее задание: (слайд 5) Сколько цифр после запятой должно стоять в произведении чисел? 8,6 и 0,95 (3) 24,5793 и 6,401(7) 0,81 и 2,309(5) 0,37 и 10290(2) 486 и 1,6(1) 0,4 и 7,3(2)

<p>Ученики:</p> <p>Учитель:</p> <p>Учитель:</p> <p>Учитель:</p>	<p>Отвечают</p> <p><i>Объявляется физкультминутка:</i> Мы устали чуточку, Отдохнем минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись, давай, дружок. Еще попрыгай: раз, два, три! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись. Стали мы теперь бодрее, Будем думать мы быстрее.</p> <p>Продолжаем урок. Разбираем примеры: (написаны на доске) Проверяем с помощью эмулятора CASIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ $0,6 \cdot 0,8 = (0,48)$ ▪ $0,4 \cdot 0,9 = (0,36)$ ▪ $0,2 \cdot 0,07 = (0,014)$ ▪ $0,09 \cdot 0,5 = (0,045)$ ▪ $16,3 \cdot 0,5 = (8,15)$ ▪ $5,86 \cdot 1,45 = (8,497)$ ▪ $0,89 \times 3,9 = (3,471)$ ▪ $2,35 \times 0,28 = (0,658)$ ▪ $4,6 \times 0,009 = (0,0414)$ <p>А сейчас давайте проверим, как вы запомнили правило умножения десятичных дробей. Выполняем задания на карточках. Поставьте запятые в произведениях:</p> <p>1 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $1,27 \cdot 3,5 = 4445$ 2. $12,7 \cdot 0,35 = 4445$ 3. $12,7 \cdot 3,5 = 4445$ 4. $0,127 \cdot 35 = 4445$ 5. $0,127 \cdot 0,35 = 4445$ 6. $12,7 \cdot 0,1 = 127$ 7. $12,7 \cdot 0,01 = 127$ <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $33,6 \cdot 1,6 = 5376$ 2. $3,36 \cdot 1,6 = 5376$ 3. $3,36 \cdot 0,16 = 5376$ 4. $0,336 \cdot 0,16 = 5376$ 5. $0,336 \cdot 16 = 5376$ 6. $33,6 \cdot 0,01 = 336$ 7. $3,36 \cdot 0,1 = 336$ <p>Взаимопроверка в парах по готовым ответам. (слайд 10) Домашнее задание: п.43, №753, 754 Рефлексия</p>
---	---

--	--