

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

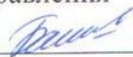
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация города Ижевска

МБОУ "СОШ №51"

РАССМОТРЕНО

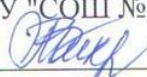
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного
направления



Э.Ф. Баширова
Протокол №5 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Методического совета
МБОУ "СОШ №51"



Л.В. Михайлова
Протокол №5 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 51"



А.В. Яковлев
Приказ № 92 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы родного языка»

для обучающихся 10-11 классов

• Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы родного языка» для 10-11 кл на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации ФОП СОО;

Основной образовательной программы среднего общего образования «МБОУ СОШ № 51» на текущий год;

Учебного плана «МБОУ СОШ № 51»;

Положения о рабочей программе учебного предмета «МБОУ СОШ № 51»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РОДНОГО ЯЗЫКА»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение Основ родного языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Основы родного языка, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение родным языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение родным русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и

социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по основам родного языка реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Основы родного языка» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение Основ родного языка на уровне среднего общего образования базируется на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Основы родного языка» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РОДНОГО ЯЗЫКА»

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к родному русскому языку;
- овладение родным русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли родного языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о родном языке как системе, об изобразительно-выразительных средствах родного русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки родного русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения

использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РОДНОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план «МБОУ СОШ № 51» предусматривает изучение предмета «Основы родного языка» в 10-11 классе на базовом уровне:

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю);

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация (годовой контроль) проходит в форме тестовой контрольной работы: 10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РОДНОГО ЯЗЫКА»

Раздел 1. Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные

грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш - по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами). Правильное употребление предлогов по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы - приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы, и, если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего

края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Мы живем в мире знаков. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым? Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы. Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чём различие. Язык и юмор. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по Основам родного языка на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения Основ родного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по основам родного языка, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате освоения Основ родного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Основы родного языка», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы родного языка» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества; осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность родного языка;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- распознавать, характеризовать понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместному употреблению их в современных ситуациях речевого общения; понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;
- знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика

исконно русская и заимствованная;

- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

- понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистической характеристике старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;

- распознавать слова, заимствованных русским языком из языков народов России и мира.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределять пласты лексики между активным и пассивным запасом слов;

- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

- определять значения современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

- определять различия между литературным языком и диалектами;

- осознавать диалекты как части народной культуры;

- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

- осознавать изменения в языке как объективного процесса;

- понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

- представлять объективные процессы в современном русском языке;

- соблюдать нормы русского речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.	Язык и культура	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Культура речи	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.	Речевая деятельность. Текст.	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Всего	34	1	6	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	

1.	Язык и культура	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Культура речи	18		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.	Речевая деятельность. Текст	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.	Промежуточная аттестация	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	Всего	34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Язык и культура		8	3	6	
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5-6.	Р/р Творческая работа «Неологизмы»	2			

	в жизни современного общества»			2	
7.	Контрольная работа «Развитие современного русского языка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.	Анализ контрольной работы	1			
Культура речи		12			
9.	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11.	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12.	Основные грамматические нормы современного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	русского литературного языка				
13.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14.	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет- дискуссии, Интернет-полемики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17- 18.	Р/р Сочинение- рассуждение «Что такое культура речи?»	2		2	
19- 20.	Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Речь. Речевая деятельность	13			
22.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	речевого общения				
23.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки публичной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27- 28.	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	2		2	
29.	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30.	Язык художественной литературы. Разговорная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31.	Контрольная работа «Функциональные разновидности языка»	1	1		
32.	Анализ контрольной	1			

	работы				
33.	Защита проекта по предложенной теме	2			
34.	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Язык и культура		5			
1.	Язык и речь. Язык и художественная литература	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3-4.	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	2		2	
5.	Н. Помяловский о разнообразии языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Культура речи		18			
6.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.	Написания,	1			Библиотека ЦОК

	подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10-11.	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	2		2	
12.	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13.	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	1		
14.	Анализ контрольной работы	1			
15.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

16.	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18.	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20.	Этапы делового общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21.	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22.	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1	1		
23.	Анализ контрольной работы	1			
Речь. Речевая деятельность		10			
24.	Речевые жанры	1			Библиотека ЦОК

	монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25.	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26.	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27.	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28.	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29.	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30.	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	1		
31.	Анализ контрольной работы	1			
32.	Защита проекта по предложенной теме	1			
33.	Повторение и систематизация изученного	1			
34.	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
 - Структурные особенности русских метафор.
 - Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
 - Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
 - Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002 г.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000 г.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004 г.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006 г.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993 г.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа дисциплины
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018 г.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009 г.
4. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000 г.
5. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017 г.
6. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005 г.
7. Учебник: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2019 г.
8. Презентации к урокам
9. Видеофильмы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://rusgram.narod.ru>
<http://slova.ndo.ru>
<http://www.ruscorpora.ru>
<http://www.ruslang.ru>