


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**


**Администрация города Ижевска**

**МБОУ "СОШ №51"**


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
естественнонаучного  
направления

  
С.В. Максимчук  
Протокол № 5 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Методического совета  
МБОУ "СОШ № 51"

  
Д.В. Михайлова  
Протокол № 5 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ № 51"

  
А.В. Яковлев  
Приказ № 92 от «30» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Человек-общество-мир»**

для обучающихся 8 класса

**Ижевск 2023**

## Пояснительная записка

В современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий юридические права и обязанности и достигший определенного уровня самосознания, это личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни, видит мир во всем его многообразии.

Одна из основных задач современного образования – подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает наличие стремления к приобретению новых знаний. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений у обучающихся формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения. Содержание рабочей программы факультативного курса «Человек-общество-мир» способствует формированию у обучающихся ценностей социального, политического, культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

При составлении рабочей программы факультативного курса были использованы:

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Зарубин В.Г., Барабанов В.В., Мартынова Н.А., Рубцова М.В. Обществознание. Справочник 8-11 классы. – Ростов-на-Дону, 2011.
3. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
4. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
5. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
6. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
7. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995.

**Цель** настоящего курса: формирование у обучающихся познавательного интереса и более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях развития человека, общества и современной мировой системы.

### **Задачи:**

- способствовать улучшению усвоения знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; социальных отношениях; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности обучающихся, её социализации в современных условиях динамичного мира.

Изучение данного факультативного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о человеке, тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, ключевых параметрах современного мира.

Факультатив поможет учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Формы обучения:** лекция-диалог, практическое занятие, диспут, круглый стол, деловая игра.

Факультативный курс «Человек-общество-мир» рассчитан на 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

## Содержание курса

### Раздел «Человек»

**Проблема человека.** Происхождение человека. Биосоциальная сущность человека. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

**Личность.** Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленности личности.

#### **Поведение и самореализация личности**

Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.

Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Самореализация личности. Самооценка личности. Саморегуляция.

#### **Человеческая деятельность.**

Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности. Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Движущие силы человеческой деятельности. Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей. Типология деятельности. Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра. Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью.

**Деятельность как ценность и способ существования людей.** Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Природа творческой деятельности. Деятельности в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность и социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность.

#### **Свобода и необходимость в человеческой деятельности.**

Понятие свободы. Признаки свободы. Ограничения свободы. Необходимость в деятельности человека. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

#### **Общение и коммуникация.**

Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Деловая игра.

#### **Межличностные отношения.**

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

#### **Общение как межличностное взаимодействие.**

Внешняя сторона общения-этикет. Психологическая сторона общения- удовлетворение потребностей. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения: я и ты, я и случайные они, я и общество. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

### Раздел «Человек и общество»

#### **Общество как сложная динамичная система.**

Становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая

часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

### **Типология обществ.**

Уровни рассмотрения общества: социально- философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие «культура». Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

### **Многообразие путей и форм общественного развития.**

Понятие общественного развития. Пути общественного развития. Эволюционный путь развития. Революционный путь развития. Спиралевидный путь развития. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Проблема определения движущих сил общественного развития. Движущие силы общественного развития (народные массы, социальные группы, личности). Альтернативные пути общественного развития. Восток и Запад.

### **Общественный прогресс.**

Понятие общественного прогресса. Виды прогресса. Критерии прогресса. Соотношение прогресса техники и духовного прогресса. Прогресс и регресс. *Практика*. Решение ситуационных заданий.

### **Социальные группы**

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

**Социальные отношения.** Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные процессы в современной России.

**Социальные ценности и нормы.** Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы.

### **Конфликт.**

Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

### **Семья как социальный институт.**

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Молодежь как социальная группа.**

Особенности социального положения молодежи. Социально психологические качества молодежи. Самостоятельность молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Неформальные молодежные группы. Проблемы молодежи в современной России.

### **Быт и бытовые отношения.**

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Образ жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.

## **Раздел «Общество-мир»**

## **Цивилизация.**

Понятие цивилизации. Множественное понимание термина «цивилизация». Современная трактовка термина «цивилизация». Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.

### **Исторический процесс и его участники.**

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

### **Особенности российской цивилизации.**

Самобытность и неповторимость российской цивилизации. Исторический путь российской цивилизации. Духовные основы российской цивилизации. Проблема выбора пути развития.

**Современный этап мирового развития.** Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира.

### **Процессы глобализация и становление единого человечества.**

Понятие глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Основные факторы единства современного человечества.

Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Глобальные проблемы современности.**

Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Опасность глобальных проблем. Экологические глобальные проблемы (глобальное потепление, озоновые «дыры», землетрясения, цунами, ураганы, загрязнение воздуха, воды и земли). Военные проблемы («ядерная зима», угроза применения оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты). Экономические (проблема «Север-Юг», исчерпаемость ресурсов, рост населения Земли). Социальные (СПИД, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность). Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.

### **Культурные различия и современные конфликты.**

Что нас разделяет. Культура: понятие, многообразие, формы. Диалог культур. Средства массовой информации. Религия и язык как явление культуры. Мировые религии. Религия и современный мир.

**Межнациональные отношения.** Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений.

### **Национальная политика России.**

Сущность национальной политики РФ. Целевое назначение национальной политики России. Задачи национальной политики РФ. Конституционные основы национальной политики России. Анализ статей Конституции, посвященных национальной политике России.

### **Феномен мирового лидерства.**

Россия в глобальной конкуренции. Европейский союз и его миссия. Китай на пути к глобальной державе. XXI век и новые угрозы для человечества. Глобальная безопасность в современном мире. Экономика и экология.

### **Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.**

Угрозы и вызовы. Россия и «русский мир». Особенности русской политической культуры. Собираение русских земель и изменение политической культуры. Революции в России. Политическая преемственность в российской истории.

Изучение факультативного курса «Человек-общество-мир» в 8 классе в целом направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*в части гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

*В части патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, историческому, природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В части духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В части эстетического воспитания:* восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

*В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В части трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, региона) технологической и социальной направленности, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В части экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В части ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

*Базовые исследовательские действия:* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по предложенным критериям; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

*Самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Предметные результаты**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, процессах и явлениях социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, основах социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая



взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве и мире;

7) умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### Тематическое планирование

№ урока	Название тем	Кол-во часов
<b>Человек-10 ч</b>		
1	Введение в курс «Человек-общество-мир»»	1
2	Проблема человека.	1
3	Личность.	1
4	Поведение и самореализация личности	1
5	Человеческая деятельность	1
6	Деятельность как ценность и способ существования людей.	1
7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
8	Общение и коммуникация.	1

9	Межличностные отношения.	1
10	Общение как межличностное взаимодействие.	1
<b>Общество-11 ч</b>		
11	Общество как сложная динамичная система.	1
12	Типология обществ.	1
13	Многообразие путей и форм общественного развития.	1
14	Общественный прогресс.	1
15	Социальные группы	1
16	Социальные отношения.	1
17	Социальные ценности и нормы.	1
18	Конфликт.	1
19	Семья как социальный институт.	1
20	Молодежь как социальная группа.	1
21	Быт и бытовые отношения.	1
<b>Мир-13ч</b>		
22	Цивилизация.	1
23	Исторический процесс и его участники.	1
24	Особенности российской цивилизации.	1
25	Современный этап мирового развития.	1
26	Процессы глобализация и становление единого человечества.	1
27-28	Глобальные проблемы современности.	2
29	Культурные различия и современные конфликты.	1
30	Межнациональные отношения.	1
31	Национальная политика России.	1
32	Феномен мирового лидерства.	1
33	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.	1
34	Итоговое повторение. Круглый стол «Самая интересная тема»	<b>1</b>
		<b>34 часа</b>

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. - М.: Экзамен, 2014.

Кравченко А.И. Обществознание. - М.: Проспект, 2015.

Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Эксмо, 2012.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Учебник. /Под ред. Л.В. Полякова. - М.: ИНФРА-М, 2021

Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание. Для 6-9 классов образовательных организаций.- М.: Просвещение, 2021.