


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики


Администрация города Ижевска

МБОУ "СОШ №51"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
естественнонаучного
направления

 С.В. Максимчук
Протокол № 5 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
МБОУ "СОШ № 51"

 И.В. Михайлова
Протокол № 5 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 51"

 А.В. Яковлев

Приказ № 92 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Тайны Средневековья»

для обучающихся 6 класса

Ижевск 2023

Пояснительная записка

История - это таинственная наука, которая полна загадок. Иногда людям удается их разгадать, а порой загадка так и остается неразгаданной, но тем интереснее узнать о ней и попытаться самому найти ответ.

Жил ли на самом деле король Артур? Что такое чаша Грааля? Кем был легендарный разбойник Робин Гуд? Об этом и о многом другом можно узнать из данного факультативного курса.

Программа факультативного курса «Тайны Средневековья» разработана на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При составлении рабочей программы факультативного курса были использованы:

- Булычёв К. Тайны Средневековья. – М.: Просвещение, 2010.
- Можейко И.В. Тайны Средневековья. – М.: Дрофа, 2005.

Основными *целями* данного курса являются:

- познакомить учащихся с тайнами Средневековья;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- способствовать повышению интереса к истории.

Одна из ведущих *задач* - способствовать расширению кругозора учащихся.

Курс рассчитан на совместную работу педагога и учащихся. В ходе изучения курса возможна замена или дополнение тем, если какой-то материал или исторический персонаж вызовет интерес у учащихся, что создает основы для творческого подхода.

Изучение курса предполагает использование нестандартных форм и методов ведения занятий: сочетание теоретических знаний и использование различных интерактивных форм работы. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Проведение игр, викторин позволят обеспечить серьезную мотивацию для дальнейшего обучения и сформировать устойчивый интерес учащихся к истории.

Факультативный курс «Тайны Средневековья» рассчитан на 34 часа.

Содержание курса

Тайны Средневековой Европы.

Карл Великий – император франков. Король Артур и рыцари круглого стола. Чаша Грааля. Папесса Иоанна. Викинги и крестьяне. Леди Годива. Старец Горы. Ассасины. Ричард Львиное сердце. Славный разбойник Робин Гуд. Крестовый поход детей. Приемщи волчьей ямы. Зеленые дети. Гамельнский крысолов. Цвет Синей бороды. Упрямый барон. Мечь Жанны. Об убийстве в Тауэре. О влюблённых из Вероны. «Пусть будет стыдно...» Орден Подвязки. Принцы в башне. Погнутый крест. Корона Иштвана Святого. Кто такой Дракула? Средневековые нормы. Что пришло в современный русский язык из средневековой эпохи.

Тайны Средневекового Русского государства.

Откуда есть пошла Русская земля. Кто был Рюрик. «Слово о полку Игореве». Баба Яга и Кошечка Бессмертный. Как крестилась Русь. Тайна Куликовской битвы. Загадка – уму зарядка. Иван Грозный – первый русский царь.

Изучение факультативного курса «Тайны Средневековья», и истории в 6 классе в целом, направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 - характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование

№ урока	Название тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Карл Великий – император франков	1
3	Король Артур и рыцари круглого стола	1
4	Чаша Грааля	1
5	Папесса Иоанна.	1
6	Викинги и крестьяне	1
7	Леди Годива	1
8	Старец Горы. Ассасины.	1
9	Ричард Львиное сердце	1
10	Славный разбойник Робин Гуд	1
11	Крестовый поход детей	1
12	Приемыши волчьей ямы. Зеленые дети	1
13	Гамельнский крысолов	1
14	Цвет Синей бороды. Упрямый барон	1
15	Мечь Жанны	1
16	Об убийстве в Тауэре	1
17	О влюблённых из Вероны	1
18	«Пусть будет стыдно...» Орден Подвязки	1
19	Принцы в башне	1
20	Погнутый крест. Корона Иштвана Святого	1
21	Кто такой Дракула?	1
22	Средневековые нормы	1
23-24	Что пришло в современный русский язык из средневековой эпохи	2
25	Откуда есть пошла Русская земля	1
26	Кто был Рюрик	1
27	«Слово о полку Игореве»	1
28	Баба Яга и Кощей Бессмертный	1
29	Как крестилась Русь	1
30	Тайна Куликовской битвы	1
31	Загадка – уму зарядка	1
32	Иван Грозный – первый русский царь	1
33	Викторина	1

34	Итоговое занятие	1
		34 часа

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Булъчѣв К. Тайны Средневековья. – М.: Просвещение, 2010.

Можейко И.В. Тайны Средневековья. – М.: Дрофа, 2005.

Карамзин В.О. История государства Российского// Мультипликационная экранизация 3D STAR MEDIA, ТВ «Центр». Серии 1-170.

Мультимедийные презентации по истории Средних веков.