

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
(МБОУ «СОШ № 51»)

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 51»
Протокол № 14
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ступени роста: от коммуникации к лидерству»

Срок реализации программы -2 года

Возраст учащихся – 12-16 лет

Составитель:
Любко Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования

I. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы

Российское общество сегодня нуждается в социально активных гражданах с устойчивой личностной позицией, свободно ориентирующихся в условиях нестабильного мира, в сложной социально-экономической и политической ситуации. Эти люди должны быть способны принимать решения и достигать результатов в соответствии с поставленной целью, брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других членов общества. При этом особую значимость в нашем обществе приобретают такие личностные черты как толерантность, способность к сотрудничеству и эффективному коллективному взаимодействию для общественного блага. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (из «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)).

В связи с этим, развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне. Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

В условиях модернизации образования РФ на первое место выходит проблема формирования позитивных (лидерских) качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности в пространстве школы и социума. Существование этой проблемы обусловлено целым рядом объективных и субъективных причин:

- размытость ценностных ориентиров людей, находящихся в ближайшем окружении ребенка приводит к его безразличию, замыканию на ценностях противостоящих общественно- значимым;

- отсутствие целостной системы в организации воспитательного процесса образовательного учреждения существенно ограничивает возможности реализации социально – ориентированных инициатив обучающихся, обуславливает невостребованность гражданского потенциала подростков;

- неготовность к самостоятельным действиям влечет за собой потребность обучающихся в перекалывании ответственности за решение проблем на окружающих и, в первую очередь, на взрослых.

Помимо этого, условия социальной специфики микрорайона пос. Машиностроителей требуют поиска эффективных образовательных технологий противодействия росту асоциальных явлений среди детей и подростков, способных сформировать такие поведенческие модели, которые бы позволили им наиболее полно проявить свои качества и реализовать себя в социально одобряемых формах поведения. МБОУ СОШ 51 расположена на территории поселка, где преобладают дома с ветхой или деревянной застройкой, подлежащие сносу или капитальному ремонту. Контингент микрорайона неоднородный, большой процент малообеспеченных, неблагополучных семей, много переселенцев, что остро отражается на контингенте учащихся школы. Социальные проблемы жителей микрорайона объективно влияют на состояние внутренней воспитательной среды в семьях.

Программа помогает формированию положительного социального опыта учащихся, воспитывающихся в сложной и/или неблагоприятной социальной среде. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях быстро меняющегося социума.

Отличительные особенности программы:

Анализ программ педагогов: Ломакиной С.А. программа «Лидер» (Тамбовская обл., Петровский район); Лубковой Е.В. программа «Росток» (г. Урень Нижегородской области); Дерягина Н.М. программа «Школа лидера» (г.Курган); Ермагамбетовой С.К. программа «Школа «Лидер XXІвека» (г.Ясный Оренбургской области); Березовской В.А. программа «Лидер» (г. Белгород); Дидович О.Н. программа «Лидер» (г. Когалым ХМАО); Шукшиной Н.Н. программа «Новое поколение» (г. Омск); Викуловой Н.В. программа «Лидер и карьера» (г. Калачинск Омской области) и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее.

Программа «Ступени роста: от коммуникации к лидерству», прежде всего выполняет социализирующую функцию и предполагает привлечение к обучению не только учащихся, обладающих выраженными лидерскими качествами, но и самых разных детей, в том числе и из социально-неблагоприятной среды, и организует их совместную эффективную целенаправленную социально значимую деятельность.

При этом детский коллектив и каждая отдельная личность, являющиеся субъектами разнообразной социально-культурной деятельности, могут на каждом этапе программы успешно реализовывать свои социальные, духовные и творческие потребности, получая моральное и психологическое

удовлетворение, и тем самым принося пользу себе и окружающему социуму. Тем самым программа «Ступени роста» призвана способствовать процессу успешной целенаправленной социализации учащихся. Этому способствует включение в образовательный процесс социальных практик и проектной деятельности обучающихся, реализуемых ими для учащихся начальной школы, дошкольников, а также развитие системы социального партнёрства школы с общественными институтами и организациями микрорайона для расширения поля социального взаимодействия учащихся.

Использование различных элементов организации успешной социально значимой деятельности учащихся, способствует повышению социального статуса, росту самооценки подростков, укреплению их авторитета в коллективе, формированию привычки к социально одобряемому поведению. Приемы сотрудничества, лежащие в основе взаимоотношений «Взрослый – подросток», «Подросток-младший школьник», позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы.

Структурные элементы программы	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
Направленность (профиль) программы	социально-гуманитарная. (программа социализации и развития личности учащихся)
Адресат программы	Программа рассчитана на учащихся 12-16 лет . Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Однако этот возраст, несмотря на противоречия, наиболее благоприятен для творческого становления и развития личности. Навыки, умения и социальный опыт, приобретаемый подростком в этот период, во многом определяет его будущее ролевое поведение, ориентированное на тот или иной социальный статус . Особая актуальность программы для учащихся, не имеющих возможности нарабатывать свой положительный социальный опыт в семье и ближайшем окружении.
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 2 учебных года . Общее количество часов за весь период обучения по данной программе — 360 часов , по 180- за каждый учебный год.

	Каждый год обучения включает 36 учебных недель .
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза по 2 часа в неделю и 1 раз – занятие 1 час (для организации социально значимой деятельности учащихся школе и/или в микрорайоне), (итого - 5 часов в неделю). Продолжительность и количество занятий соответствует нормативам, определенным СанПин 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Формы организации образовательного процесса	Групповая. Обучение проводится в очной форме .
Виды занятий по программе	Аудиторные занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекции, беседы, зачеты, деловые и ролевые игры, праздники, аукционы, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, пресс-конференции, творческие встречи, мастер-классы, мастерские, гостиные, тренинги, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, КТД, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, диспуты, моделирование, проектирование, экспресс-тесты и опросы, выполнение самостоятельной работы. Внеаудиторные практические занятия: организация, проведение и участие в мероприятиях, играх, концертах, выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, творческих отчетах, презентациях, беседах, проведение самостоятельных мастер-классов, выездные тематические занятия, представляющие собой различные формы социальных проб, практик, проектов, тематические экскурсии, встречи со специалистами и интересными людьми и другие виды учебных занятий и учебных работ;
Цель программы:	Создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости и выявление, стимулирование и подготовка активных организаторов коллективной деятельности.
Задачи программы:	1. Формирование мотивации к социально - значимой деятельности и активной гражданской позиции

	<p>учащихся;</p> <p>2. Формирование лидерских качеств, навыков организаторской деятельности и умений руководителя;</p> <p>3. Создание условий для активизации детских творческих и общественных инициатив и деятельности;</p> <p>4. Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;</p> <p>5. Развитие аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей;</p> <p>6. Развитие умения самокритичной оценки своей деятельности, анализа успехов и просчетов;</p> <p>7. Развитие положительной самооценки, навыков работы в группе, в команде;</p> <p>8. Способствование воспитанию нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;</p> <p>9. Создание благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе;</p> <p>10. Формирование психологической и коммуникативной культуры учащихся;</p> <p>11. Развитие эмоциональной устойчивости, воли и настойчивости учащихся в сложных жизненных ситуациях.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

Цель: подготовка учащихся к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теори я	практ ика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	1	1	Игровые технологии, тестирование,

					собеседование, опрос
2	Раздел 2. Современное детское движение	8	4	4	Тестирование, конкурс
2.1	История детского движения России. Скауты и пионеры	2	1	1	литературно-творческих работ,
2.2	Развитие детского движения в СССР и России в XX-XXI веке.	2	1	1	собеседование, игровые технологии, взаимозачет.
2.3	Программы деятельности детских общественных объединений включенных в федеральный реестр.	4	2	2	
3	Раздел 3. Лидерство. Теория и практика лидерства	28	14	14	Анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, различные формы опроса, игровые технологии, конкурс, дискуссия, взаимозачет.
3.1	Лидер, организатор, руководитель	2	1	1	
3.2	Психофизиологические особенности лидера	2	1	1	
3.3	Типология лидерства	2	1	1	
3.4	Моральный кодекс лидера	4	2	2	
3.5	Организаторские способности	2	1	1	
3.6	Полезные навыки подростка и лидера	4	2	2	
3.7	Нравственность в отношениях и общении	4	2	2	
3.8	Этика и этикет в жизни лидера	4	2	2	
3.9	Организаторская этика лидера	4	2	2	
4	Раздел 4. Азбука лидера-организатора	28	12	16	Анкетирование, тестирование, конкурс, наблюдение, различные формы опроса, игровые технологии, дискуссия, взаимозачет.
4.1	Организация дела	6	2	4	
4.2	Организаторская техника	6	3	3	
4.3	Стили руководства	4	1	3	
4.4	Ораторское искусство	4	2	2	
4.5	Организаторское мастерство	8	4	4	
5	Раздел 5. Коллектив и лидер	20	9	11	Анкетирование, тестирование, конкурс,
5.1	Основные признаки и принципы	4	1	3	

	формирования коллектива				наблюдение, различные формы опроса, игровые технологии, дискуссия, взаимозачет.
5.2	Этапы развития коллектива	4	2	2	
5.3	Взаимоотношения в коллективе	4	2	2	
5.4	Методика организации жизнедеятельности коллектива	8	4	4	
6	Раздел 6. Инструментарий лидера	32	11	21	Конкурс, наблюдение, игровые технологии, творческая защита разработки, проведение мероприятия, проведение мастер-класса, взаимозачет.
6.1	Формы организаторской деятельности	10	4	6	
6.2	Игра, игровые технологии	14	5	9	
6.3	Творческие мастерские	8	2	6	
7	Раздел 7. Детские объединения и средства массовой информации	12	5	7	Конкурс, наблюдение, анкетирование, игровые технологии, взаимозачет.
7.1	Характеристика СМИ России, работа с сайтами детских объединений в Интернете	2	1	1	
7.2	Работа юного корреспондента	2	1	1	
7.3	Методика работы пресс-центра детского объединения,	4	2	2	
7.4	Подготовка и выпуск средств массовой информации.	4	1	3	
8	Раздел 8. Мастер - классы /практикумы /	10		10	Наблюдение, анкетирование, выставка лучших работ участников мастер-классов, взаимозачет.
8.1	Мастер - класс затейников-организаторов игровых программ	2		2	
8.2	Мастер-класс ораторов	2		2	
8.3	Мастер - класс организаторов коллективно-творческой деятельности	2		2	
8.4	Мастерская призов и сувениров.	2		2	
8.5	Лидер мастер-класс.	2		2	
9	Раздел 9. Общественная практика (в течение учебного года 1 час в неделю)	36		36	Наблюдение, подготовка и проведение

					массовых мероприятий, конкурс, анкетирование, собеседование, презентация, портфолио, взаимозачет
10	Раздел 10. Итоговое занятие	4	1	3	Тестирование, наблюдение, деловая игра, конкурс, фестиваль идей. портфолио, взаимозачет.
	Итого	180	57	123	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

ТЕОРИЯ: Беседа «Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности». Предмет, цели и задачи курса. Мотивация лидерства. Инструктаж ТБ. Знакомство с группой. Ознакомление с программой. Решение организационных вопросов.

ПРАКТИКА: тестирование (входной контроль), проведение игр на знакомство с учащимися («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», «Путаница», «Поиск общего», «Кочки» и т.д. ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 2. Современное детское движение (8 часов)

Основные понятия раздела:

Детское движение. Детский коллектив, Скауты, скаутизм октябрята, пионеры, комсомольцы. Пионерское движение. Программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения.

2.1. Введение. История детского движения России. Скауты и пионеры.

ТЕОРИЯ: Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом. История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. **ПРАКТИКА:** Беседа «Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности». Игры на взаимодействие. Тестирование «Это я!».

2.2. Развитие детского движения в СССР и России в XX-XXI веке.

ТЕОРИЯ: Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах.

Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и СНГ.

ПРАКТИКА: Конкурс литературно-творческих работ «Пионерское детство моих близких», «Если б я был вожатым...», «Мое представление о настоящем Лидере».

2.3. Программы деятельности детских общественных объединений включенных в федеральный реестр.

ТЕОРИЯ: Лекция с элементами беседы и презентацией «Программы деятельности детских объединений входящих в федеральный реестр». Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений включенных в федеральный реестр. Детских общественных объединения Удмуртии. РДОУ «Родники», Удмуртское отделение РДШ, УДНОД «Юность», РДМОО «Волонтеры Удмуртии», РОДО «Скаутская ассоциация УР» и т.д.

ПРАКТИКА: Пресс-конференция с представителями детских объединений школьного самоуправления. Встреча с интересными людьми: вожатыми пионерских и скаутских отрядов, корреспондентами РГ «ЖИВИ» и т.д.

Раздел 3. Лидерство. Теория и практика лидерства (28 часов)

Основные понятия раздела:

Лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа. Взаимодействие, тактичность, эмпатия, толерантность.

3.1. Лидер, организатор, руководитель

ТЕОРИЯ: Понятие лидера, лидерства. Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером, организатором». Составление словарика лидера, организатора-выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель.

ПРАКТИКА: Работа со справочной литературой и словарями, знакомство с правилами отбора источников (экскурсия в школьную библиотеку и/или библиотеку им. А.П. Чехова). Дискуссия «Лидер, организатор, руководитель. Ступени успеха».

3.2. Психологические особенности лидера

ТЕОРИЯ: Психологический портрет лидера: биографические характеристики; способности; личностные черты. Типы лидеров по психологическим характеристикам: инструментальный (решающий проблемы группы) и эмоциональный (регулирующий групповое настроение).

ПРАКТИКА: Тесты и психотехнические упражнения по развитию памяти, внимания, реакции. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.

3.3. Типология лидерства

ТЕОРИЯ: Лекция с элементами беседы «Типология лидерства». По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По

функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец. Причины появления в группе лидера. Способы и принципы выдвижения лидера в группе.

ПРАКТИКА: Деловая игра, словарик лидера, организатора. Анкетирование

«Вопросы лидеру». Дискуссия на тему «Ценности нашей жизни». Тестирование «Лидер ли я». Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера. Деловые игры на развитие творческих способностей.

3.4. Моральный кодекс лидера.

ТЕОРИЯ: Основные качества лидера. Лидер и группа. Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера

ПРАКТИКА: Тесты и психотехнические упражнения по развитию памяти, внимания, реакции. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера. Деловые игры на развитие творческих способностей.

3.5 Организаторские способности лидера.

ТЕОРИЯ: Авторитетность; решение конфликтов; справедливость; строгость; планирование; умение поощрять; делегирование полномочий; контроль.

ПРАКТИКА: Решение психолого-педагогических ситуаций.

3.6. Полезные навыки подростка и лидера.

ТЕОРИЯ: Положительный образ «Я». Способность к самосознанию и самопознанию. Основные элементы, входящие в образ «Я подростка»: ценности, красота и здоровье.

Общение. Возраст, доверие, независимость, настроение и общение с людьми. Способы внешнего давления на подростков и способы сопротивления давлению окружающих при различных формах общения

Принятие решений. Самостоятельное принятие решений и принятие ответственности за эти решения. Поведение подростка во время развлечений в компании. Сознательность действий. Здоровые и безопасные способы развлечения в компании сверстников. Последствия необдуманных решений. Индивидуальная позиция или следование мнению большинства. Соблюдение безопасности в ситуациях различного риска. Правила безопасного поведения. Связь опасности и риска. Психоактивные вещества и последствия их употребления. ВИЧ/СПИД

ПРАКТИКА: Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера: «Я познаю и развиваю себя как личность», «Я могу вдохновить других», «Я умею вести диалог», «Я не боюсь выступать публично», «Я формирую характер», «Я развиваю в себе лидерские качества и стремлюсь проявлять их в реальных жизненных ситуациях». Составление инструкций безопасного

поведения для группы людей. Дискуссия «Альтернатива риску». Составление формулы отказов от рискованных поступков. Различные ситуации давления и как следует поступать. Ролевая игра, иллюстрирующая правильное поведение в опасных ситуациях. Тренинг навыков невербального общения, тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения.

3.7. Нравственность в отношениях и общении.

ТЕОРИЯ: Основные понятия: Этика, этикет, мораль, нравственность, деловой этикет, речевой этикет, коммуникативное поведение, деловое общение, стиль общения.

Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей».

ПРАКТИКА: Решение психолого-педагогических ситуаций. Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Ненормативная лексика». Деловой этикет.

3.8. Этика и этикет в жизни лидера.

ТЕОРИЯ: Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового контакта и делового общения. Стиль общения. Проблемы общения

ПРАКТИКА: Практические занятия: «Заморочки из этической бочки», «Кот в мешке», «Блиц-турнир», КВН «Леди и джентельмены».

3.9. Организаторская этика лидера.

ТЕОРИЯ: Составные элементы организаторской этики лидера: Использование власти в интересах других. Учет нужд и интересов членов команды при планировании деятельности. Учет лидером критики и извлечение уроков из неудач. Стимулирование команды к творческому подходу в деятельности. Поощрение открытой двухсторонней коммуникации. Обучение, развитие и поддержка каждого участника команды. Восприятие славы как коллективного успеха команды. Внутренние моральные стандарты при удовлетворении личных, организационных и общественных интересов.

ПРАКТИКА: Практические занятия: «Деловые переговоры», «Телефонный разговор», деловая игра «Горячий стул», ролевая игра «Телефон», тестирование «Общительный ли вы человек», тренинг «Общение», ток-шоу или игра «Согласен, Не согласен, Не знаю», на тему «Плюсы и минусы лидерства», практическое занятие «Разработка кодекса чести лидера»

Дебаты «Организаторская этика».

Раздел 4. Азбука лидера-организатора (28 часов).

4.1. Организация дела

ТЕОРИЯ: **Основные понятия:** Организация дела, организаторские знания и умения. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок».

Система и процесс организации. Принципы организации дела.

Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

.ПРАКТИКА: Коллективная дискуссия «Организация - многозначность этого слова». Деловая игра «Секреты организаторского мастерства». Квест – игра «От старта к финишу»

4.2 Организаторская техника

ТЕОРИЯ: Суть и характеристика организаторской техники. Основные управленческие способности: к целеполаганию, прогнозированию, планированию, к принятию управленческих решений, к коммуникации. Умение владеть собой (осанка, мимика, жесты), управление своим эмоциональным состоянием, владение техникой речи (дикция, темп). Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач (бесконфликтное взаимодействие, стимулирование деятельности). Правила организаторской работы. Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами, отношениями и практическими действиями.

ПРАКТИКА: Конкурсы: «Дело», «Агитатор», «Организатор», «Люди», «Программа». Составление памятки-схемы «Как организовать работу».

Деловая игра «Организатор» (организация конкретного дела по схеме «Как организовать работу»).

4.3 Стили руководства

ТЕОРИЯ: Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе

ПРАКТИКА: Тест «Ваш стиль общения». Тест «Стиль взаимодействия». Тестирование «Темперамент. Характер. Способности». Деловая игра «Стили руководства и факторы их формирования»

4.4 Ораторское искусство

ТЕОРИЯ: Стиль общения - стиль работы. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов. Методика подготовки и проведения публичного выступления. Умение убеждать и вести за собой.

ПРАКТИКА: игра «Скульптура», презентация «Из опыта моей работы...». Упражнения: «Телефонный опрос», «Речь без слов», «Я за субботник, а вы...», «Интервью». Тест «Речевые барьеры при общении». Деловая игра «Экспресс-оратор».

4.5 Организаторское мастерство

ТЕОРИЯ: Цикл управленческой деятельности: планирование, организация, стимулирование и контроль. Ситуационное лидерство. Выбор

стиля лидерства под конкретную задачу: инструктирование, наставничество, мотивация и делегирование полномочий. Лидерство как постоянная работа над собой. Индивидуальная культура лидера.

ПРАКТИКА: Ролевая игра «Агрессивность или покорность». Упражнения: «Спасибо, нет». Ролевая игра «Обратная связь: взаимная коррекция поведения».

Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий». Ролевая игра «Самопрезентация». Практикум: «Чемодан организатора», «Мозговой штурм», «Деловые переговоры», игра «Пойми меня».

Раздел 5. Коллектив и лидер (20 часов)

5.1 Основные признаки и принципы формирования коллектива.

ТЕОРИЯ: Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Взаимоотношения деловые и личные

ПРАКТИКА: Интервью (ток-шоу) «Мое отношение к лидеру в коллективе». Вечер «Сами о себе». Игра «Шерлок Холмс». Анкеты: «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе». Ролевая игра «Выборы».

5.2 Этапы развития коллектива

ТЕОРИЯ: Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу». Совместимость людей. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Работа в микрогруппах.

ПРАКТИКА: Ролевая игра «Воздушный шар». Игры на сплочение коллектива коллектива: «Алфавит», «5 важных вещей», «Три слова», «Клубочек», «Комплимент соседу», «Поздороваться за руку», «Мы идем в поход», «Я змея,змея,змея» и т.д. Способы и методы формирования микрогрупп: «открытка», «Силуэт», «Песня», «Слово», «Рекрутский набор», «Время рождения» и т.д.

5.3 Взаимоотношения в коллективе

ТЕОРИЯ: Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Виды и формы межличностного взаимодействия в коллективе. Интимно-личностное общение - взаимодействие, основанное на личных симпатиях, - «я» и «ты». Стихийно-групповое общение - взаимодействие, основанное на случайных контактах - «я» и «они». Социально-ориентированное общение - взаимодействие, основанное на совместном выполнении общественно-важных дел - «я» и «общество». Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность.

ПРАКТИКА: Тренинг «Развитие позитивных межличностных отношений».

Песенный круг. Игры на взаимодействие и сплочение «Человек к человеку», «Не дыши мне в затылок», «Запрещенные слова», «Запрещенные

слова», «Я + Ты=Мы», «Фиксация», «Космическая скорость», «Жадина» и т.д. Квест на взаимодействие «Один в поле-не воин»

5.4 Методика организации жизнедеятельности коллектива

ТЕОРИЯ: Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей. 3 стадии формирования и развития коллектива. Микроколлективы: звенья, штабы, экипажи, службы. Уровни развития микрогрупп: ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Разнообразная общественно полезная деятельность как важнейшее средство формирования коллектива. 6 стадий организации деятельности: предварительная подготовка, планирование, текущая организаторская деятельность (подготовка), проведение дела, анализ, последствие.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива.

ПРАКТИКА: Тимбилдинговые приемы как эффективный инструмент сплочения коллектива. Практикум по организации конкретного вида коллективной деятельности (подготовка и проведения мероприятия в начальной школе). Практическое занятие: разработка отрядной атрибутики. Практическое занятие: ритуалы детского коллектива. Конкурс знатоков символов, атрибутов, ритуалов Российской Федерации, различных детских объединений. Конкурс эмблем отряда (класса, группы).

Раздел 6. Инструментарий лидера (32 часа)

6.1. Формы организаторской деятельности

ТЕОРИЯ: Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы. Проект как форма коллективной организаторской деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Алгоритм организации коллективного творческого дела. Подведение итогов КТД.

ПРАКТИКА: Практикум «Импровизация». Практикум «Лидер-сценарист». Практикум «Работа с методической литературой». Разработка, подготовка и проведение коллективного творческого дела по определенной тематике праздника. Творческая защита «Моя разработка праздника». Практикумы: конкурс ораторов, конкурс «Я хочу вам рассказать...», экспромт-выступление на заданную тему, речевая грамотность.

6.2 Игра, игровые технологии

ТЕОРИЯ: Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в коллективной деятельности. Игра как средство формирования коллектива. Классификация игр. Виды и формы игр, их классификация. Игра как средство познавательной активности. Функции игры: развлекательная,

коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Игры: обучение, тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр. Техника безопасности подготовки и проведения игр. Технология подготовки и проведения игровых программ. Роль ведущего и водящего в игре. Игры для девочек и мальчиков. Игры и возрастные особенности детей. Игровая атрибутика.

Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

ПРАКТИКА: Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос-мяч-ответ». Маршрутная игра «Паровозик». Практическое занятие «Формы организаторской деятельности, связанные с игрой». Конкурс «Затейник». Игровые мастерские. Игровой тренинг. Изготовление игровой атрибутики. Практикумы: игра со словом, игры для ребят с ограниченными возможностями, игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, игры-шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры. Организация игровой деятельности в начальной школе.

6.3 Творческие мастерские. Промежуточная аттестация

ТЕОРИЯ: Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения. Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий. Красота спасет мир.

ПРАКТИКА: Практикумы в начальной школе: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров. Конкурс поделок «Мир вокруг нас». Практическое занятие «Формы организаторской деятельности, связанные с игрой». Формирование личной игровой копилки лидера. Презентация «Игрочас для вас!». Конкурс авторских игр. Конкурс «Затейник». Игровые мастерские. Игровой тренинг. Изготовление игровой атрибутики. Практикумы: игра со словом, игры для ребят с ограниченными возможностями, игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, подвижные игры, маршрутные игры, игры-шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры.

Раздел 7. Детские объединения и средства массовой информации (12 часов)

7.1 Характеристика СМИ России, работа с сайтами детских объединений в Интернете.

ТЕОРИЯ: Основные понятия: СМИ, школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Шрифтование. Пресс-центр.

Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. СМИ в нашей жизни.

ПРАКТИКА: Встреча с журналистами РГ «ЖИВИ». Пресс-конференция или круглый стол «Какой должна быть детская газета».

7.2 Работа юного корреспондента

ТЕОРИЯ: Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью.

ПРАКТИКА: Составление алгоритма «Как писать заметку». Мастер-класс журналиста.

7.3 Методика работы пресс-центра детского объединения

ТЕОРИЯ: Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря.

ПРАКТИКА: Деловая игра «Редакция». Практикумы: Работа с сайтами детских объединений.

7.4 Подготовка и выпуск средств массовой информации. Промежуточная аттестация.

ТЕОРИЯ: Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

ПРАКТИКА: Выпуск газеты-открытки. Выпуск информационного листка.

Организация выпуска информационного листка, стенгазеты.

Организация работы пресс-центра крупного мероприятия.

Раздел 8. Мастер - классы /практикумы / (10 часов)

8.1. Мастер - класс затейников, организаторов игровых программ

ПРАКТИКА: *Основные понятия:* Сертификат, свидетельство, квалификация.

Мастер-класс организаторов игровых программ. Мастер-класс организаторов коллективно-творческой деятельности.

8.2 Мастер-класс ораторов

ПРАКТИКА: Мастер-класс «ораторское искусство».

8.3 Мастер - класс организаторов коллективно-творческой деятельности

ПРАКТИКА: Мастер - класс организаторов.

8.4 Мастерская призов и сувениров.

ПРАКТИКА: Мастерская призов и сувениров.

8.5. Лидер мастер-класс.

ПРАКТИКА: Лидер-мастер-класс. Презентации.

Раздел 9. Общественная практика (36 часов, по 1 часу в неделю)

Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе. Формы работы: Презентации. Мастер-классы в начальной школе. Организация и проведение выступлений, праздников, квестов (и т.д.) для младшей аудитории учащихся школы.

Проведение мероприятий в микрорайоне при сотрудничестве с социальными партнерами: Советом ветеранов пос. Машиностроителей, МБДОУ 144, Центром социального обслуживания населения Ленинского района, Ижевским домом-интернатом для престарелых и инвалидов, библиотекой имени А. П. Чехова.

Выпуск информбюллетеней.

Раздел 10. Итоговое занятие (4 часа).

ТЕОРИЯ: тестирование «Организационное лидерство»

ПРАКТИКА: ролевая игра «Личностный багаж лидера», деловая игра «Креативный лидер», дебаты «Организаторская этика» (на основе дифференцированного подхода к оценке уровня освоения программы учащимися с различными творческими, лидерскими, организаторскими способностями). Конкурсная игра «Я-лидер». Фестиваль индивидуальностей. Варианты: сценический, лидерский, обучающий, рефлексивный, адресный.

Учебный план 2 года обучения

Цель: освоение участниками программы работы организатора детского объединения на уровне руководителя детского объединения и подготовка к самостоятельному выполнению работы исследовательского и/или социально-практического характера.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теори я	практ ика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование
2	Раздел 2. Современное детское движение.	6	3	3	Опрос, наблюдение, дискуссия
2.1	История детского движения (принципы и закономерности)	2	1	1	
2.2	Детское движение на современном этапе развития: программы и опыт работы.	2	1	1	
2.3	Целеполагание и программирование деятельности детского общественного объединения.	2	1	1	Игровые технологии, наблюдение
3	Раздел 3. Теория и практика лидерства	28	14	14	Тестирование, опрос, наблюдение, игровые технологии
3.1	Личность как субъект общения	4	2	2	
3.2	Темперамент, характер	4	2	2	
3.3	Общение	4	2	2	
3.4	Восприятие и понимание в межличностном общении	2	1	1	
3.5	Взаимодействие людей в общении	2	1	1	
3.6	Трудности и противоречия в общении	2	1	1	
3.7	Конфликтная компетентность	4	2	2	
3.8	Эффективное и деструктивное общение	2	1	1	
3.9	Навыки успешной коммуникации	2	1	1	
3.10	Феномен личного влияния	2	1	1	
4	Раздел 4. Инструментарий лидера-организатора	88	37	51	Опрос, наблюдение,

4.1	Коллективная творческая деятельность. Методика подготовки и проведения КТД	16	7	9	игровые технологии, сценарий КТД, проведение КТД, социальный проект
4.2	Методика работы организатора досуга	16	6	10	
4.3	Техника безопасности проведения массовых мероприятий.	6	3	3	
4.4	Правовые основы деятельности детских объединений	2	1	1	
4.5	Методика социального проектирования	16	6	10	
4.6	Создание социально-значимых проектов.	8	2	6	
4.7	Понятие «школьное самоуправление»	8	4	4	
4.8	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе	4	2	2	
4.9	Методика организации игровых программ	8	4	4	
4.10	Деловая игра	4	2	2	
5	Раздел 5. Творческие мастерские	8	4	4	Опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение.
5.1	Мастер-класс «Имею право!»	2	1	1	
5.2	Мастер-класс ораторов	2	1	1	
5.3	Мастер - класс оформителей	2	1	1	
5.4	Лидер мастер-класс.	2	1	1	
6	Организация исследовательской и социально-практической деятельности учащихся	6	3	3	Наблюдение, собеседование, опрос
6.1	Цели и задачи исследовательской и/или социально-практической деятельности лидера - организатора	2	1	1	
6.2	Требования к оформлению работ. Консультации	4	2	2	
7	Раздел 7. Общественная практика (в течение учебного года 1 час в неделю)	36		36	Наблюдение, подготовка и проведение массовых мероприятий, конкурс, анкетирование, собеседование,

					презентация, портфолио, взаимозачет
8	Раздел 8. Итоговое занятие	6		6	Деловая игра, конкурс, исследовательская работа социальнозначимой направленности, презентация проектной работы, портфолио, взаимозачет.
	Итого:	180	62	118	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

ТЕОРИЯ: Предмет, цели и задачи курса. Обобщение по итогам первого года участия в программе. Проведение сравнительной диагностики уровня изменений личностного потенциала учащихся второго года обучения.

Результативность обучения на первом этапе. Введение в программу второго этапа. Инструктаж ТБ. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

ПРАКТИКА: проведение игр на знакомство учащихся друг с другом. «Поиск общего», «Аплодисменты по кругу», «Обувная куча», «Кто родился в мае...», «Трям-здравствуйте!», «Разрекламируй друга!», «Суета сует» (Люди и монументы) и т.д. ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 2. Современное детское движение (6 часов) .

2.1.История детского движения (принципы и закономерности)

Исторические тенденции и современные подходы к детскому движению. Детское движение как явление общественной жизни детей в государстве. Цели и задачи, виды и поле деятельности детского общественного объединения. Структура, формы работы.

ПРАКТИКА: Просмотр видеоматериалов. Публичное обсуждение проблемы.

2.2. Детское движение на современном этапе развития: программы и опыт работы.

ТЕОРИЯ: Знакомство с современной ситуацией общественной и школьной жизни. Символика, атрибутика детских общественных объединений. Особенности деятельности и своеобразие детских

общественных объединений, представленных в федеральном реестре. Региональные детские и молодежные общественные объединения. Детское движение, детское общественное движение, детское объединение, разновозрастные отряды, программа, программирование, тенденции, подходы. Право - выбор - ответственность, профессионализм, компетентность. Работа с методической литературой различных детских организаций и объединений.

ПРАКТИКА: Просмотр видеоматериалов. Подготовка презентаций. Публичное обсуждение проблемы и оценивание представленных материалов.

2.3 Целеполагание и программирование деятельности детского общественного объединения.

ТЕОРИЯ: Методика создания общественных объединений на базе школы. Программа детских общественных объединений. Закономерности и принципы детского и молодежного движения. Многообразие форм общественной самодетельности детей и молодежи. «Дорожная карта» общественной организации.

ПРАКТИКА: Публичное обсуждение проблемы. Разработка «Дорожной карты» общественной организации в микрорайоне.

Раздел 3. Теория и практика лидерства (28 часов)

3.1 Личность как субъект общения

ТЕОРИЯ: Понятие личности, индивидуальности. Факторы развития личности. Позиции в общении. Характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения, направленность личности и стиль общения, стили общения в совместной деятельности. Способности личности при общении: *рефлексия* - способность понимать внутренний мир другого человека; *идентификация* - способность отождествлять себя с другим человеком; *эмпатия* - способность сопереживать другому человеку; *динамизм* - способность к инициативному и гибкому воздействию на партнера в общении; *эмоциональная устойчивость* - способность владеть собой.

ПРАКТИКА: Тестирование «Направленность личности». Работа в микрогруппах. Отработка приемов: рефлексии; идентификации; эмпатии; динамизма; эмоциональной устойчивости.

3.2 Темперамент, характер

ТЕОРИЯ: Темперамент, как биологический фундамент, на котором формируется личность. Характеристика сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика. Понятие характера. Черты характера. Понятие акцентуации характера и методы работы с ней. Самовоспитание.

ПРАКТИКА: Тест «Темперамент». Проигрывание ситуаций общения с людьми различных типов темперамента.

3.3 Общение

ТЕОРИЯ: Общение. Понятие общения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Структура общения. Виды общения: вербальное и невербальное; официальное и неофициальное;

непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное. Формы общения: деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное. Уровни общения, признаки, характеристика (примитивный, стандартизированный, манипуляторный, деловой, игровой, конвенциональный, духовный).

ПРАКТИКА: Тест на определение уровня общительности. Ролевые игры в парах «Лучший друг», «Кружок любителей кофе». Альтернативная коммуникативная игра – тренинг «Моя реальность».

3.4 Восприятие и понимание в межличностном общении

ТЕОРИЯ: Восприятие и понимание в межличностном общении. Социальная перцепция (восприятие человека человеком). Первое впечатление и точность оценок. Типичные ошибки первого впечатления, физиогномические стереотипы и стереотипы внешности. Роль установки в восприятии. Направленное формирование первого впечатления.

ПРАКТИКА: Психотехнические упражнения «Карусель», «Брито - стрижено».

Ролевая игра «Уступите, пожалуйста, место».

3.5 Взаимодействие людей в общении

ТЕОРИЯ: Взаимодействие людей в общении. Общительность как свойство человека. Характеристика типов людей в зависимости от уровня общительности. Основы самопрезентации, или как произвести хорошее впечатление.

ПРАКТИКА: Тестирование «Тип общительности». Деловая игра «Самопрезентация».

3.6 Трудности и противоречия в общении

ТЕОРИЯ: Нарушения общения. Коммуникативные барьеры. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.

ПРАКТИКА: Тестирование «Акцентуация характера». Ролевая игра «Лучший друг».

3.7 Конфликтная компетентность

ТЕОРИЯ: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Стили поведения в конфликте: соревнование, избегание, сотрудничество, приспособление, компромисс. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

ПРАКТИКА: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка «Эксперимент», «Конфликт или компромисс», «На узком мостике» и др., коллективная разработка памятки «Как выйти из конфликтной ситуации». Деловая игра «Прогнозирование конфликтных ситуаций».

3.8 Эффективное и деструктивное общение

ТЕОРИЯ: Эффективное общение. Факторы успешного общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Контактность как

важнейшее условие успешности общения. Стили общения как фактор успешности.

Деструктивное общение. Корыстные формы общения. Вранье, обман, ложь; эгоизм - основа деструктивного общения.

ПРАКТИКА: Тестирование «Ваш стиль общения». Тренинг общения «Имею право». «Коллаж». Тимбилдинговые упражнения.

3.9 Навыки успешной коммуникации

ТЕОРИЯ: Образа лидера в современной коммуникации. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Советы выступающему. Правила Интернет переписки.

ПРАКТИКА: Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публике, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону. Общение в социальных сетях.

3.10 Феномен личного влияния

ТЕОРИЯ: **Основные понятия:** Личное влияние, манипулятор, манипуляция. Харизматический лидер, самоуважение, конформизм, нонконформизм.

Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство.

Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. Секреты управленческого общения. Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; партнёрство и доверие на основе эмпатии.

ПРАКТИКА: Дискуссия «Влияние или манипулирование?». Ролевая игра «Учусь говорить нет». «Границы, скажи СТОП». «Преодолей препятствие». Упражнение «Зеркало», Деловая игра «Стройка» и т.д. Тест «Конформист или нонконформист».

Раздел 4. Инструментарий лидера-организатора

4.1 Коллективная творческая деятельность. Методика подготовки и проведения КТД

История возникновения методики КТД. Коллективная творческая деятельность, её характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространённых КТД по видам воспитательной работы. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки КТД. Основные условия результативности КТД. Методика проведения «огоньков». Планирование деятельности коллектива. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Методика их составления.

ПРАКТИКА: Работа микрогрупп по разработке содержания микросбора.

Проведение микросбора. Коллективный самоанализ уровня проведения КТД. Мозговой штурм «Коллективное планирование». Организация КТД в группе сверстников (подготовительный этап). Организация КТД для детей младшего и среднего школьного возраста (подготовительный этап). Психотехнические игры и упражнения на сплочение коллектива.

4.2 Методика работы организатора досуга

ТЕОРИЯ: Технология организации досуга. Приемы, формы работы. Знакомство с конкретными формами досуга для школьников разного возраста. Методика проведения праздничных КТД, фестивалей. Калейдоскоп школьных дел: День знаний, Последний звонок, Выпускной вечер. Тематические формы досуга: официальные, народные и религиозные праздники.

ПРАКТИКА: Работа с методической литературой, разработка сценариев массовых мероприятий. Практическое занятие (проведение праздничных КТД).

4.3 Техника безопасности проведения массовых мероприятий.

ТЕОРИЯ: Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы организации безопасности массовых мероприятий. Составление плана обеспечения безопасности массовых мероприятий. Требования законодательства к обеспечению безопасности проведения массовых мероприятий. Выполнение законодательства при проведении любого массового мероприятия. Особенности правового, технического, бытового и других видов обеспечения безопасности массовых мероприятий. Разработка инструкций по правилам и мерам безопасности. Правила работы с техникой, используемой при проведении массового мероприятия; подготовка и проверка средств пожаротушения; укомплектованность медицинских аптек доврачебной помощи. Охрана и пропускной режим при проведении массовых мероприятий. Обеспечение безопасности проведения массовых мероприятий, связанных с транспортом, экскурсиями, туристическими походами. Организация эвакуации детских коллективов или участников массовых мероприятий из помещений досуговых центров. Принципы, сигналы, маршруты эвакуации детей. Нормативы эвакуации.

ПРАКТИКА: Практическое занятие (Составление схемы и плана эвакуации детского творческого объединения в школе, отряда в лагере). Решение задач по технике безопасности «Мир без опасности».

4.4 Правовые основы деятельности детских объединений

ТЕОРИЯ: Правовые основы деятельности детских объединений. Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», основные понятия и определения. Основные понятия ювенального права. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые

акты в поддержку детского и молодежного движения. Законы РФ по вопросам образования и молодежной политики.

ПРАКТИКА: Тренинг «Организация имеет право».

4.5 Методика социального проектирования

ТЕОРИЯ: Понятие социального проектирования. Виды социальных проектов. Суть и характеристики социального проектирования. Основные этапы работы над проектом. Роль руководителя в работе над проектом. Документация социального проектирования.

ПРАКТИКА: Практическое занятие (ознакомление с выполненными социальными проектами).

4.6 Создание социально-значимых проектов.

ТЕОРИЯ: Подготовка и защита социально-значимых проектов.

ПРАКТИКА: Практическое занятие (разработка проекта). Деловая игра «Проект». Пресс-конференция «Проектирование – игра или жизнь?». Дискуссия «Твоя гражданская позиция».

4.7 Понятие «школьное самоуправление»

ТЕОРИЯ: Сущность школьного самоуправления и условия его развития. Понятие «школьное самоуправление». Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности. Цели и задачи формирования в школе детского самоуправления. Органы школьного самоуправления, структура школьного самоуправления, направления деятельности школьного самоуправления. Функции и полномочия школьного совета старшеклассников. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Гласность в организации школьной жизни. Развитие общественных связей. Позиция и роль лидера в школьном самоуправлении.

ПРАКТИКА: Интервью «Жизненность школьного самоуправления». Диспут «Самоуправление - игра или потребность жизни?». Деловая игра «Самоуправление в моей школе». Составление плана работы ученического самоуправления на определенный период.

4.8 Место и роль игровой технологии в системе коллективной деятельности учащихся.

ТЕОРИЯ: Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Игра, игровая технология, игровые программы. Развлекательная, коммуникативная, игротерапевтическая функции. Функции самореализации и социализации,

Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение. Место и роль игровой технологии в организации коллективной деятельности.

ПРАКТИКА: Тренинг на сплоченность. Организация и проведение игр. Социометрические игры «Солнечная система», «День рождения».

4.9 Методика организации игровых программ

ТЕОРИЯ: Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Ознакомление с программой «Игра - дело серьезное».

Структура игровой технологии: проспект, сценарий, описание игровой обстановки, инструкции игрокам, руководство для экспертов, руководство для координаторов, словарь терминов. Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение.

ПРАКТИКА: Работа с методической литературой, сценариями. Сценарий, сценарный план, описание игры. Игровые программы для разных возрастов. Разработка и проведение маршрутной игры «Имею право!». Ролевая игра «Серьёзный проступок?».

4.10 Деловая игра

ТЕОРИЯ: Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные, ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры-драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий, сценарный план, описание игры. Планирование. Перспективный, тематический, календарный, план-график, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план.

ПРАКТИКА: Деловая игра «Юридическая консультация». Деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе».

Раздел 5. Творческие мастерские

5.1 Мастер-класс «Имею право!»

ТЕОРИЯ: Различные виды прав (гражданское, административное, трудовое, уголовное) и их применение в отношении ребенка и молодежи. Трудовое право. Основные моменты применения трудового права. Особенности труда ребенка. Документы и их оформление: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, автобиография. Обучение проектной деятельности. Проблемно-поисковая деятельность учащихся (решение ситуаций)

ПРАКТИКА: Составление резюме. Создание проекта «Равный, учит равного!». Турнир знатоков прав детей.

5.2 Мастер-класс ораторов

ТЕОРИЯ: Возможности голоса. Артикуляция. Темпо-ритм речи. Интонация

ПРАКТИКА: Упражнения на регулирование речевого дыхания. Артикуляционные упражнения для губ рта, языка. Упражнение «Спринтер». Упражнение «Алла-меняла». Упражнение «Карнавал». Упражнение «Словарь». Речь оратора. Правила построения.

5.3 Мастер - класс оформителей

ТЕОРИЯ: Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков.

ПРАКТИКА: Декоративно – прикладная деятельность. Пресс -центр.

5.4 Лидер мастер-класс.

ТЕОРИЯ: Имидж лидера. Определение понятию «лидер», образ лидера, что

включает словесное описание личностных и профессиональных качеств, внешнего вида, стиля поведения, одежды, отличительных значков и т.д. Портрет (Коллаж) «Настоящий лидер»

ПРАКТИКА: Игра «Ведущий телепередачи». Пресс - центр.

Раздел 6. Организация исследовательской и социально-практической деятельности учащихся

6.1 Цели и задачи исследовательской и социально-практической деятельности лидера-организатора.

ТЕОРИЯ: Предмет исследования-важная проблема социума. Приобщение к проблемам научной и социальной направленности. Цель исследования как формулирование значимости результата, который предполагается получить после завершения работы. Задачи как пошаговый план реализации цели.

ПРАКТИКА: Ознакомление с выполненными исследовательскими и социально-практическими работами.

6.2 Требования к оформлению исследовательских работ.

ТЕОРИЯ: Правила работы с литературой. Правила организации исследования. Правила оформления работы: структура работы, параметры страниц, шрифт, интервалы, титульный лист, правила оформления приложений и т.д.

ПРАКТИКА: выполнение работ учащимися и консультации.

Раздел 7. Общественная практика (36 часов, по 1 часу в неделю)

Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и организации деятельности постоянных и временных детских коллективов, реализация собственного проекта (общественно-значимого и/или исследовательского).

Раздел 8. Итоговое занятие (6 часов).

Структура итогового контроля знаний:

ТЕОРИЯ: тестирование «Лидерство и руководство»;

ПРАКТИКА: Защита проектных работ по итогам общественной практики «Моя команда - мой успех, я - это моя команда». Конкурс «Лидерские игры». Защита исследовательских и/или социальнозначимых работ

Ожидаемые результаты к уровню подготовленности учащихся:

К концу каждого этапа (года обучения) программы участник группы должен быть способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.

К концу обучения по программе учащиеся должны:

1. Овладеть знаниями:

- приемов и методов организации и планирования деятельности, способов конструктивного общения;
- видов, классификации и методики проведения игр;

- методики создания сценария мероприятия;
- методики вовлечения детской аудитории в игровую деятельность;
- об основах методики проведения занятия в начальной и средней школе;
- о правах и обязанностях учащихся;
- иметь представление об особенностях взаимоотношений людей и общества;
- владеть методикой организации КТД, социального проекта;
- эффективных средств организации коллективной деятельности.
- о нормах, методах и правилах работы в команде;
- основных элементов лидерской Я -концепции»: «знание и чувствование себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»;
- о моделях лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях.
- о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности;
- о принципах, системе и формах социального партнерства в микрорайоне и т.д.

2. Уметь преобразовывать и применять новые знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях:

- работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников и младших школьников;
- организовывать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- применять полученные знания, навыки и умения по организации игр в начальном и среднем звене;
- разрабатывать сценарии игровых программ и коллективных творческих дел;
- разрабатывать, реализовывать и презентовать социальные проекты;
- уметь выпускать стенгазету и школьную газету;
- применять полученные знания и умения в речевой практике и т.д.

3. Приобрести опыт анализа и решения проблем, выявления альтернативных путей решения, опыт творческой деятельности, ценностей.

4. Умение составлять план действий:

- определять и формулировать цель деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

5. Осуществить действия по реализации плана:

- сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

6. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его:

- в диалоге совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера

7. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний:

- делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

8. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в т.ч. для создания нового продукта:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно- следственные связи
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.

8. Формировать ИКТ-компетенции:

- уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей.

9. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

10. Понимать другие позиции (взгляды, интересы):

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства факты и т.п.;
- понимать систему взглядов и интересов человека.

11. Договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща:

- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- понимать в чем состоит суть общения: использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения партнера;
- принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций;
- находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения;
- владеть навыками общения и ведения переговоров в ситуациях различного психологического контакта между партнерами;
- толерантно строить отношения с людьми других позиций и интересов, находить компромиссы.

12. С точки зрения социализации личности:

а) Самоопределение:

- внутренняя позиция обучающегося;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- формирование адекватной самооценки и самовосприятия;
- развитие рефлексии, владение навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;
- управление собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;

б. Смыслообразование:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- осознанность учения и личная ответственность.

в. Ценностная и морально- этическая ориентация:

- знание основных моральных норм;
- нравственная оценка событий и поступков;
- развитие целостного и морального сознания;
- развитие толерантности, отзывчивости;
- навыки конструктивного взаимодействия.

II Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Сроки по годам	I полугодие																	II полугодие																	Всего учебных недель			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	
1 год	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	36	
2 год	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	А	36

Условные обозначения:

- учебные занятия по расписанию - у
- промежуточная аттестация - п
- итоговая аттестация - А

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации обучения необходимы следующие материально-технические средства:

- Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями на 15 обучающихся, отвечающих требованиям ГОСТа (по размеру) с хорошей освещенностью, возможностью проветривания помещения;

- Стол для учителя;
- Демонстрационная доска;
- Инструкции по технике безопасности;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор;
- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений;
- Презентации;
- Учебные видеофильмы;
- Видеоролики с видеохостингов YouTube и RuTube.
- Фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий,
- Социальные видеоролики, иллюстрации
- Разработки тренингов;
- Раздаточный материал (задания, рекомендации, памятки, советы и т.д.)
- Канцтовары и другие необходимые материалы и инструменты;
- Необходимая литература;
- Таблицы, схемы, раздаточный материал;
- Дидактические настольные игры;

Для организации внеаудиторных занятий необходимы:

- оборудованные безопасные игровые площадки в микрорайоне для проведения мероприятий, расположенные по адресам: пос. Машиностроителей, дома : № №108,109,110,112; ул. Аристов ключ, д. 8.

- площадка школьного двора МБОУ СОШ 51, расположенного по адресу: пос. Машиностроителей, д.61;

-разнообразное игровое оборудование для проведения игровых и развлекательных мероприятий с учащимися на свежем воздухе в круглогодичный период.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Тема раздела программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал
1	Вводное занятие.	Комбинированное занятие Игра.	Игровые Здоровье сберегающие Информационно-коммуникативные технологии Коллективного способа обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный и репродуктивный; индивидуально-фронтальный	Презентации, памятки, раздаточный материал, инструкции Компьютер MD – проектор
2	Современное детское движение	Комбинированное занятие Лекция Игра Защита проектов Пресс-конференция	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии Игровые Коллективного способа обучения и коллективной творческой деятельности Личностно – ориентированное и проектного обучения.	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский; индивидуально-фронтальный; коллективный; коллективно-групповой, в парах, индивидуальные	Презентации, видеоуроки и видеоматериалы, обучающие игры, памятки, схемы, фотографии Компьютер MD – проектор
3	Лидерство. Теория и практика лидерства	Комбинированное занятие Лекция, Семинар, Практическое занятие Диспут Тренинг Игра.	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии; Коллективного способа обучения и коллективной творческой деятельности Личностно – ориентированное Проблемного обучения Игровые	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, в парах, индивидуальные	Таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, инструкции, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеоматериалы, презентации, обучающие игры канцтовары Компьютер MD – проектор

4.	Азбука лидера-организатора	Комбинированное занятие Лекция Практическое занятие Тренинг Игра Дискуссия	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии Личностно – ориентированное обучения Игровые	Словесный, наглядный, практический индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, в парах, индивидуальные Частично-поисковый	Таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, инструкции, видеоматериалы, презентации, обучающие игры канцтовары Компьютер МД – проектор
5	Коллектив и лидер	Комбинированное занятие Лекция Семинар Практическое занятие Тренинг Игра Дискуссия	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии; Коллективного способа обучения и коллективной творческой деятельности Игровые Личностно – ориентированное Проблемного обучения	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, в парах, индивидуальные	Таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, инструкции, раздаточный материал, видеоматериалы, презентации, обучающие игры канцтовары Компьютер МД – проектор
6	Инструментарий лидера	Комбинированное занятие Лекция Практическое занятие Тренинг Игра Защита проектов Конкурс	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии Коллективной творческой деятельности Личностно – ориентированное Проблемного обучения Проектного обучения Игровые	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, в парах, индивидуальные	Таблицы, схемы, памятки, инструкции видеоматериалы, презентации, обучающие игры канцтовары Компьютер МД – проектор
7	Детские объединения и средства	Комбинированное занятие Лекция	Здоровьесберегающие Информационно-	Словесный, наглядный, практический,	Таблицы, схемы, памятки,

	массовой информации	Семинар Практическое занятие Тренинг Игра Мастерская Гостиная Конкурс	коммуникативные технологии Коллективной творческой деятельности Игровые	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, в парах, индивидуальный	инструкции. видеоматериалы, фотографии, презентации, обучающие игры, специальная литература канцтовары Компьютер MD – проектор
8	Мастер - классы /практикумы/	Практическое занятие Мастерская Конкурс	Здоровьесберегающие Личностно – ориентированное обучения	Наглядный практический, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, групповой	Схемы, памятки, инструкции, фотографии, презентации, канцтовары, игровое оборудование Компьютер MD – проектор
9	Общественная практика	Практическое занятие Мастерская Конкурс Игра Гостиная Праздник Путешествие Концерт	Здоровьесберегающие Личностно – ориентированное обучения, Информационно-коммуникативные технологии Игровые Коллективного обучения Коллективной творческой деятельности	Наглядный практический, репродуктивный, исследовательский, коллективно-групповой	Плакаты, картины, фотографии, памятки, инструкции, фотографии, презентации видеоматериалы, канцтовары, игровое оборудование. Компьютер MD – проектор
10	Итоговое повторение	Традиционное занятие Зачет Игра Диспут Фестиваль Защита проектов	Здоровьесберегающие Личностно – ориентированное обучения, Информационно-коммуникативные технологии Игровые Коллективной творческой деятельности	Практический, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный	Раздаточный материал, презентации видеоматериалы, фотографии, канцтовары, игровое оборудование. Компьютер MD – проектор.

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Тема раздела программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Комбинированное занятие Игра.	Игровые Здоровье сберегающие Информационно-коммуникативные технологии Коллективного способа обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный и репродуктивный; индивидуально-фронтальный	Презентации, памятки, инструкции, Компьютер MD – проектор
2	Современное детское движение	Комбинированное занятие Лекция Игра Практическое занятие	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии Игровые Коллективного способа обучения и коллективной творческой деятельности Личностно – ориентированное и проектного обучения.	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский; индивидуально-фронтальный; коллективный; коллективно-групповой,	Презентации, видеоуроки и видеоматериалы, обучающие игры, памятки, схемы, фотографии Компьютер MD – проектор
3	Теория и практика лидерства	Комбинированное занятие Лекция Практическое занятие Диспут Тренинг Игра.	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии; Коллективного способа обучения и коллективной творческой деятельности Личностно – ориентированное Проблемного обучения Игровые	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный	Таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, инструкции, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеоматериалы, презентации, обучающие игры, канцтовары Компьютер MD – проектор
4.	Инструмента	Комбинированн	Здоровьесберега	Словесный,	Таблицы,

	рий лидера-организатора	ое занятие Лекция Практическое занятие Тренинг Игра Диспут Защита проектов	ющие Информационно-коммуникативные технологии Личностно – ориентированного Проблемного Проектного обучения Игровые Коллективной творческой деятельности	наглядный, практический объяснительно-иллюстративный репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, коллективный индивидуально-фронтальный, групповой,	схемы, дидактические карточки, памятки, инструкции, видеоматериалы, презентации, обучающие игры, канцтовар Компьютер MD – проекторы
5	Творческие мастерские	Лекция Практическое занятие Мастерская Лабораторная работа Игра Тренинг	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии Личностно – ориентированного Коллективного Коллективной творческой деятельности	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, индивидуальные	Схемы, памятки, инструкции видеоматериалы, презентации, обучающие игры, канцтовары, игровое оборудование Компьютер MD – проектор
6	Организация исследовательской и социально-практической деятельности учащихся	Комбинированное занятие Лекция Практическое занятие	Здоровьесберегающие Информационно-коммуникативные технологии Личностно – ориентированного Проблемного обучения Проектного обучения	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский групповой, индивидуальные	Таблицы, схемы, памятки, инструкции презентации, Компьютер MD – проектор
7	Общественная практика	Практическое занятие Мастерская Конкурс Игра Праздник Аукцион Путешествие и др. (на выбор учащихся)	Здоровьесберегающие Личностно-ориентированного обучения, Информационно-коммуникативные технологии Игровые Коллективного обучения Коллективной	практический, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, коллективно-групповой, индивидуальные	Плакаты, картины, фотографии, памятки, инструкции, фотографии, презентации видеоматериалы, канцтовары, игровое оборудование Компьютер

			творческой деятельности Проблемного обучения		MD – проектор магнитофон.
8	Итоговое повторение	Традиционное занятие Зачет Игра Конкурс Фестиваль Защита проектов	Здоровьесберегающие Личностно – ориентированное обучения, Информационно-коммуникативные технологии Игровые Коллективной творческой деятельности	Практический, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный	Раздаточный материал, презентации видеоматериалы, фотографии, канцтовары, игровое оборудование. Компьютер MD – проектор магнитофон.

Система контроля результативности

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Сентябрь	оценка исходного уровня знаний в начале учебного года.	Тестирование. Анкетирование. Наблюдение Собеседование. Опрос	самопрезентации
Текущий контроль	проводится после каждой темы	оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.	Тестирование. Анкетирование. Наблюдение Собеседование. Опрос	Конкурсы, акции, проекты
Промежуточная аттестация	Декабрь, май первого года обучения	оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам полугода (декабрь) и первого года обучения (май).	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос Анализ продуктов деятельности Рейтинговая система оценки	Конкурсы, акции, проекты

Итоговый контроль	Май второго года обучения	оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах, по окончании всего курса образовательной программы.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос Участие в защите научно-исследовательских проектов Рейтинговая система оценки	Итоговое занятие. Конкурс Защита проекта
-------------------	------------------------------------	---	--	--

Оценочные материалы.

1. Мониторинг развития личности учащихся

Качества личности	ярко проявляются, высокий уровень	проявляются, средний уровень	слабо проявляются, низкий уровень
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.
5. Креативность, склонность к	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при

исследовательско-проектировочной деятельности	выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.
---	---	--	--

2. Мониторинг уровня обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени роста: от коммуникации к лидерству»

Обученность – это реально усвоенные знания, умения и навыки.

Цель и задачи: отслеживание уровня обученности детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых в работе с детьми. Данный контроль предполагает регулярное отслеживание качества усвоения обучающимися знаний и умений по разделам программы.

АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧЕННОСТИ РЕБЕНКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- ребенок овладел меньше, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	низкий	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
		- объем усвоения знаний составляет более, чем 1/2	средний	
		- ребенок усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой	высокий	
1.2. Владение	Осмысленность и	- ребенок, как правило, избегает употреблять	низкий	Собеседование

<i>специальной терминологией</i>	правильность использования специальной терминологии	специальные термины		
		- ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой - специальные термины употребляет	средний высокий	
2. Практическая подготовка ребенка				
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-ребенок овладел меньше, чем ½ предусмотренных умений и навыков	низкий	Наблюдение
		объем усвоения умений и навыков составляет больше ½	средний	
		- ребенок освоил все умения и навыки, предусмотренный программой	высокий	
<i>2.2. Владение специальным оборудованием (инструментом) и оснащением</i>	Отсутствие затруднений использования специального оборудования и оснащения	ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и инструментами	низкий	Наблюдение
		- ребенок работает с инструментами с помощью педагога	средний	
		- ребенок работает с инструментами самостоятельно, не испытывая особых трудностей	высокий	
<i>2.3. Творческие навыки</i>	Креативность в выполнении практических заданий	- (начальный) в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания	низкий	Наблюдение
		-(репродуктивный) выполняет в основном задания на основе образца	средний	
		- (творческий) выполняет практические задания с элементами творчества	высокий	
<i>2.4. Развитие воображения</i>	Проявление воображения при выполнении задания	- проявления творческого воображения практически не заметны	низкий	Наблюдение
		- проявляет творческое воображение при помощи педагога и/или товарищей	средний	
		- готов к выполнению творческих заданий самостоятельно	высокий	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1. Учебно-коммуникативные умения				
<i>3.1.1. Умение</i>	Адекватность	- ребенок испытывает затруднения при работе,	низкий	Наблюдение

<i>слушать и слышать педагога</i>	восприятия информации, идущей от педагога	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога		
		- ребенок умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается к помощи при необходимости	средний	
		- выполняет задания самостоятельно	высокий	
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	- учащийся отказывается выступать публично	низкий	Выступление
		- выступает только по настоятельной просьбе педагога	средний	
		- выступает постоянно	высокий	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки				
3.2.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и создавать условия (зависящие от него)	- ребенок выполняет работу с посторонней помощью	низкий	Наблюдение
		- ребенок выполняет работу только после напоминания педагога	средний	
		- все выполняет самостоятельно	высокий	
3.2.2. Навыки наблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил техники безопасности программным требованиям	- ребенок не знает правил техники безопасности	низкий	Наблюдение
		- ребенок нуждается в постоянном напоминании педагога о соблюдении правил техники безопасности	средний	
		- ребенок соблюдает все правила техники безопасности на занятиях	высокий	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность в работе	- неправильное и небрежное выполнение задания	низкий	Наблюдение
		- задание выполняется правильно, но неаккуратно и/или небрежно	средний	
		- задание выполняется правильно и аккуратно	высокий	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности учащихся 20__-20__ учебный год

ДОО программа _____

Год обучения _____ группа _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя	возраст															
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности		
			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения		

У-уровень удовлетворенности учащегося деятельностью в объединении оценивается по 3-балльной шкале (см. Методику для изучения удовлетворенности детей жизнедеятельностью в объединении «Ступени роста: от коммуникации к лидерству»)

Всего аттестовано: _____ учащихся

Из них по результатам аттестации: высокий уровень _____, средний уровень _____, низкий уровень _____

Подпись педагога _____

Методика

для изучения удовлетворенности детей жизнедеятельностью в объединении «Ступени роста: от коммуникации к лидерству»

Цель: определить уровень удовлетворенности детей деятельностью объединения «Ступени роста: от коммуникации к лидерству» .

Ход проведения: детям предлагается ответить на вопросы анкеты.

Анкета

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Нравится ли тебе заниматься в объединении? (Да, нет, не знаю)
2. После занятий у тебя в основном хорошее настроение? (Да, нет, не знаю)
3. Согласен ли ты, что, занимаясь в объединении, ты развиваешь свои творческие способности? (Да, нет, не знаю)
4. Нравится ли тебе принимать участие в конкурсах и мероприятиях объединения? (Да, нет, не знаю)
5. Согласен ли ты, что, участвуя в конкурсах и занимаясь полезной деятельностью, ты узнаешь что-то новое и учишься чему-то полезному? (Да, нет, не знаю)
6. Хотелось бы тебе прийти в объединение на следующий год? (Да, нет, не знаю)
7. Хотел бы ты привести в объединение кого-то из своих друзей, которые еще здесь не занимаются? (Да, нет, не знаю)

Спасибо!

Обработка полученных результатов:

Да – 3 балла, **нет** – 1 балл, **не знаю** – 2 балла.

Удовлетворенность каждого учащегося деятельностью объединения высчитывается как среднее арифметическое по 7 вопросам после изучения каждого раздела.

Удовлетворенность детей в группе в целом определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов детей на общее количество ответов ($25+21+23+30+26+24+19=168$, 7 вопросов умножить на 10 человек = 70; 168 разделить на $70 = 2,4$ – это и есть коэффициент У).

Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если коэффициент У равен 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности.

Формы психолого-педагогического контроля по программе:

- 1.Оценки и самооценки участников при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников программы;
- 2.Оценки участия в плановых практических занятиях и конкурсных программах школы или же представление участником школы на мероприятиях городского, районного, областного уровней;
- 3.Оценки совершенствования личностных качеств;
- 4.Создание «маршрута Успеха» участников программы;
- 5.Использование различных форм поощрения общественной активности;
6. Ежегодное открытое подведение итогов этапа Программы.

Система личностного роста участников Программы внутри коллектива
Механизмом оценки получаемых результатов является присвоение квалификации каждому участнику Программы по итогам работы за каждое полугодие в период промежуточной аттестации: **испытатель, мастер, профессионал.**

Квалификация «испытатель» присваивается:

- за активное участие в решении проблем общественной жизни;
- за использование материалов занятий и успешное применение на практике знаний;
- за инициативу и творчество.

Квалификация «мастер» присваивается:

- за подготовку и проведение мастер-классов;
- за подготовку и проведение программных мероприятий для ОУ;
- за подготовку и проведение авторских дел;
- за представление интересов ОУ на мероприятиях разного уровня;
- за победы в городских и областных конкурсах и акциях.

Квалификация «профессионал» присваивается:

- за реализацию лидерского потенциала при подготовке и организации деятельности постоянных и/или временных детских коллективов,
- за реализацию собственного проекта (общественно-значимого и/или исследовательского)
- за защиту работы исследовательского или поискового характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список учебно-методической литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1996.
2. Арт-профи форум/ Н.Н. 2004
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995.
4. Белинская Е.П. Как стать лидером. - М., 2000.
5. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
7. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
8. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
9. Головинова Г.Н. «Настольная книга старшего вожатого образовательного учреждения» - М. 2010
10. Горохова Е.В. Социально-педагогическое проектирование, как технология деятельностью оздоровительно-образовательного учреждения – Н.Н., 2001
11. Детские объединения Н.Новгорода и Нижегородской области – Н.Н., 1997
12. Закаблукровский Б.Г. «Объединения младших школьников: теория и методика» - М. 2000
13. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
14. Камакин О.Н. «Спутник вожатого» - Н.Н., 2011
15. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
16. Кудряшова, Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996.
17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
18. Кричевский Р.Л., Маржина А.В. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. - Кишинев: Штиинса, 1991.
19. Куницына В.Н. Межличностное общение, - М., 2001.
20. Лутошкин А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
21. «Лазурный» - 10 лет вместе» - Н.Н., 2005
22. «Лазурный» - рецепты хорошего настроения» - Н.Н., 2013
23. Менегетти А. Психология лидерства. - М.: Серебряные нити, 1996.
24. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по профилактике негативных тенденций в подростковой и молодежной среде – Н.Н., 2008

25. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» - С.2008
26. Методическое пособие для образовательных учреждений (пособие по проведению комплекса патриотических мероприятий) – М., 2016
27. Методические рекомендации в помощь организаторам детского общественного движения Н.Н.-2013
28. Методические рекомендации «Социальное проектирование в деятельности образовательных учреждений: технологические основы и опыт реализации» Н.Н. - 2013
29. Морри ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. - С.-Пб. - 2002.
30. «Педагогические технологии» 1,2,3,4,5, - Н.Новгород, 2002-2010, 2017гг.
31. «Педагогические технологии» - Н.Новгород, 2017гг.
32. Программно-методическое пособие «Рост» - М.1996
33. Работа с начинающим вожатым – М.,2006
34. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей – М., 1999
35. «Сто отрядных дел» под ред. Каморина С., Афанасьева С.Н. - К., 2002.
36. Сысоев М.Е., Хапаева С.С. «Основы вожатского мастерства» - М.2002
37. Фадеева Е.И. «Лабиринты общения» - М.2003
38. Хочешь играть – играй! – Я. 2001
39. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. «Вожатый – старт в профессию» - М.2005
40. Щербакова С.Г. «Организация проектной деятельности в образовательном учреждении» - В.2007